

Évolution et mutations dans les écoles militaires préparatoires

PREFACE

La longue histoire des Enfants de troupe a fait l'objet de nombreuses publications, ouvrages et récits.

Cette histoire peut se partager en grandes périodes.

La première recouvre le temps des Enfants de Troupe dans les régiments et parcourt l'histoire militaire du milieu du XVIIIème siècle à la Troisième République.

La deuxième naît en 1884 avec la création des Ecoles militaires préparatoires, les EMP, et court jusqu'à la fin de la deuxième guerre mondiale.

La troisième débute avec les années cinquante et se poursuit aujourd'hui, après une « cassure » concernant le recrutement qui se produit en 1982/84.

Le livre de Jean Dalverny se situe à la charnière des deux dernières et explique fort bien comment l'évolution s'est produite. Ce choix n'est pas le fait du hasard car Jean Dalverny est fin connaisseur de l'histoire des Enfants de troupe et ses précédents ouvrages font référence dans notre petit monde, toujours sourcilieux sur l'exactitude des faits rapportés.

Cette évolution a pris plusieurs formes mais s'est attaché à toujours promouvoir l'enseignement et la qualité de l'encadrement pour permettre à chacun de trouver sa voie. De grands noms de notre patrimoine AET ont joué un rôle prépondérant dans cette montée vers l'excellence : le général Matter, les colonels Nachin, Venot et le président Fournoux, par exemple.

Tous se sont acharnés à sortir les Ecoles d'une situation précaire qui ne débouchait que sur une ambition très mesurée pour leurs élèves et à les conduire vers un niveau d'enseignement comparable à celui des écoles civiles. Jean Dalverny montre très bien comment ces adolescents ont pu accéder au fil du temps aux brevets, élémentaires puis supérieurs, puis au baccalauréat, enfin aux grandes écoles. Cela a pris du temps et n'aurait pu se construire sans une prise de conscience du commandement qui a été de plus en plus soucieux de la qualité des cadres militaires servant dans les EMP, de les confier à des directeurs ou proviseurs convaincus de leur tâche et d'exiger de l'Education Nationale le détachement de professeurs d'un niveau sans cesse amélioré.

Tout cela pendant plus d'un demi-siècle de guerres mondiales ou nationales presque incessantes, avec cette douloureuse période de la Résistance qui, au-delà des résultats scolaires, a pu montrer « l'état d'esprit enfant de troupe » fait de patriotisme, de courage, d'abnégation et parfois d'héroïsme.

Ce livre s'inscrit aussi dans une ambition nouvelle qui est d'ouvrir le contenu humain des Ecoles. Certes des témoignages écrits s'y sont déjà attaché, mais ils passent trop souvent d'une contestation systématique à des éloges exagérément flatteurs. Tous sont excessifs mais ils témoignent aussi des forces et des faiblesses d'une institution qui ne s'est jamais refusé à évoluer. Nous voyons aussi apparaître puis se conforter dans les Ecoles, tous les progrès dans les façons de voir, de s'instruire et de comprendre de leurs si spécifiques élèves. A ces transformations envisagées puis décidées et enfin réalisées par les responsables, les élèves qui les ont souhaitées et réclamées, apportent leur appui en menant les combats individuels ou collectifs qui feront reconnaître leurs qualités, leurs ambitions et leurs réussites.

C'est pourquoi l'auteur ne cache pas les moments difficiles, les casernements inconfortables, les privations, les déviances qu'il leur faudra vaincre alors que des guerres presque ininterrompues imposent d'abord de servir. C'est ensuite à l'apparition de nouveaux types d'élèves, ambitieux, attentifs et fraternels, autant qu'aux nouvelles écoles que les efforts de tous ont fait naître, que Jean Dalverny se consacre en toute confiance et sans retenue. Dans une Institution où le devoir de réserve est pour ainsi dire sacré, des fenêtres grandes ouvertes nous permettent de voir ce que furent et ce que voulurent les héritiers des Enfants de troupe et de comprendre comment ils préparèrent les nouvelles mutations qui mèneront aux Lycées militaires.

Auraient-ils pu parvenir à cette situation favorable sans les importantes évolutions du milieu du siècle dernier que Jean Dalverny analyse si bien dans cet ouvrage ?

Les Enfants de troupe d'hier et d'aujourd'hui, lui sont infiniment reconnaissants de ce témoignage et espèrent que son talent lui permettra d'écrire encore quelques pages de leur histoire plus récente.

*Médecin Général Inspecteur (2s) Michel Desgeorges
Président général de l'Association des AET*
